

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 2  
(МБОУ Мотыгинская СОШ № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ МСОШ № 2 | |
| МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 |  | Т. В. Быкова |
| (протокол от 10 марта 2022 г № 74) | Приказ №69-п от 06 апреля 2022г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 2 за 2021 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Мотыгинская СОШ № 2) |
| Руководитель | Татьяна Викторовна Быкова |
| Адрес организации | 663400, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт. Мотыгино, ул. Школьная, д. 25 |
| Телефон, факс | (391) 4122529, (391) 4122529 |
| Адрес электронной почты | motsha@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района» |
| Дата создания | 1949 год |
| Лицензия | **Серия А № 0001373 регистрационный № 5675-Л от 08.07.2011 г., бессрочная, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Красноярского края** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | **24АО01№ 0000066 регистрационный № 3528 от 26.04.2013, до 26.04.2025 г., выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Красноярского края** |

МБОУ МСОШ № 2 (далее – Школа) расположена в районном центре муниципального района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Все учащиеся проживают в поселке.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть.**

**I. Система управления организацией**

Управление в МБОУ Мотыгинская СОШ № осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, управляющий совет, первичный совет РДШ).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных кафедр:

− кафедра точных наук;

− кафедра «Человек и природа»;

- кафедра «Лингвистики, филологии и психологии»;

- кафедра «Здорового образа жизни»;

− кафедра начальных классов.

С марта2020 года систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Благодаря данной системе управления общеобразовательной организации удалось достичь хороших образовательных результатов.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в отдельных классах в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебного года в отдельных классах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, SкySmart, электронный журнал.

На сайте МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Расписание звонков**

**I этаж II этаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **8:30-9:10** | **8:35-9:15** |
| **2** | **9:20-10:00** | **9:25-10:05** |
| **3** | **10:20-11:00** | **10:25-11:05** |
| **4** | **11:20-12:00** | **11:25-12:05** |
| **5** | **12:20-13:00** | **12:25-13:05** |
| **6** | **13:10-13:50** | **13:15-13:55** |
| **7** | **14:05-14:45** | **14:10-14:50** |

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году (недостаточное обеспечение техническими средствами, недостаточное внимание со стороны родителей, не успешность педагогов в установлении взаимодействия с родителями) достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
* проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2019год** | | **2020 год** | | **2021 год** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 8 | 174 | 9 | 182 | 9 | 202 |
| ООО | 12 | 239 | 12 | 243 | 12 | 240 |
| СОО | 3 | 52 | 2 | 40 | 2 | 38 |
| итого | 23 | 465 | 23 | 465 | 23 | 480 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 2 | 56 | 56 |  |
| 2 | 3 | 59 | 59 |  |
| 3 | 2 | 38 | 38 |  |
| 4 | 2 | 49 | 48 | 1 |
| **итого** | **9** | **202** | **201** | **1** |
| 5 | 2 | 40 | 40 |  |
| 6 | 2 | 44 | 44 |  |
| 7 | 3 | 52 | 52 |  |
| 8 | 3 | 61 | 60 | 1 |
| 9 | 2 | 43 | 43 |  |
| **итого** | **12** | **240** | **239** | **1** |
| 10 | 1 | 19 | 19 |  |
| 11 | 1 | 19 | 19 |  |
| **итого** | **2** | **38** | **38** |  |
| **ВСЕГО** | **23** | **480** | **478** | **2** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей стабильно по сравнению с прошлым годом.Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* дети с иными ограничениями здоровья.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Специалисты сопровождения:

* Педагог-психолог;
* Социальный педагог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе по обновленным ФГОС.

**Режим работы МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 (начальная школа)**

**1 . КАЛЕНДАРНЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Начало учебного года** – 01 сентября 2021года

**Окончание учебного года**: для учащихся 1-х классов – 25 мая 2022 года

для учащихся 2-4 классов –25 мая 2022 года. (за счет рабочих суббот)

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 1-х классов – 33 недели

2 – 4 классов – 34 недели

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

**2. . Периоды образовательной деятельности**

1.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях для 1-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 38 |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 39 |
| III четверть | 10.01.2022 | 11.02.2022 | 5 | 24 |
|  | 21.02.2022 | 18.03.2022 | 4 | 20 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 33 | 162 |

1.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях для 2-4х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 39(23.10 – рабочая суббота) |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 40 (25.12 - рабочая суббота) |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 50 (19.03 - рабочая суббота) |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 | 170 |

**1.2.Регламентирование образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.**

Учебный год на I уровне обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 122 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| Осенние каникулы | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 дней |
| Зимние каникулы | 25.12.2021 | 09.01.2022 | 16 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 14.02.2022 | 20.02.2022 | 7 дней |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 дней |
| Летние каникулы | 26.05.2020 | 31.08.2021 | 92 дня |
| Выходные дни |  |  | **04 ноября,01 января- 09 января, 23 февраля, 8 марта, 01-02 мая, 08-9 мая, 12 июня** |
| **Итого:** |  | | **Каникулы – 122 дня (1 классы 133 дня)** |

**Режим работы МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 (основная школа)**

1. **Календарные периоды учебного года**

**Начало учебного года** – 01 сентября 2021года

**Окончание учебного года**: для учащихся 5-8х классов - 25 мая 2022 года; (за счет рабочих суббот)

9х классов – 25 мая 2022 года(за счет рабочих суббот)

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 5-9 х классов – 34 недели

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 39(23.10 – рабочая суббота) |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 40 (25.12 - рабочая суббота) |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 50 (19.03 - рабочая суббота) |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 | 170 |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 39(23.10 – рабочая суббота) |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 40 (25.12 - рабочая суббота) |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 50 (19.03 - рабочая суббота) |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 (без учета ГИА) | 170(без учета ГИА) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **Каникулы – 122 дня** |

**Режим работы МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 (средняя школа)**

1. **Календарные периоды учебного года**

**Начало учебного года** – 01 сентября 2021года

**Окончание учебного года**: для учащихся 10х классов - 25 мая 2022 года (без учета военных сборов, за счет рабочих суббот);

11х классов – 22 мая. 2022 года (за счет рабочих суббот)

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 10х классов – 35 недель (за счет проведения военных сборов)

11х классов – 34 недели.

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 39(23.10 – рабочая суббота) |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 40 (25.12 - рабочая суббота) |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 50 (19.03 - рабочая суббота) |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 | 170 |

**11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 7 | 39(23.10 – рабочая суббота) |
| II четверть | 01.11.2021 | 24.12.2021 | 8 | 40 (25.12 - рабочая суббота) |
| III четверть | 10.01.2022 | 18.03.2022 | 10 | 50 (19.03 - рабочая суббота) |
| IV четверть | 28.03.2022 | 25.05.2022 | 9 | 41 |
| Итого в учебном году |  |  | 34(без учета ГИА) | 170(без учета ГИА) |

В сложившейся эпидемиологической ситуации были внесены изменения в календарный учебный график - <https://r1.nubex.ru/s5761-551/f5106_eb/Изменения%20в%20годовой%20календарный%20график%20март.pdf>

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и (дистанционно).

В 2021-2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания .

В Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Еще одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности ребенка.

Так, рабочая программа воспитания 10-11-х классов сформирована с учетом содержания и результатов рабочей программы 5-9-х классов, а 5-9 классов с учетом содержания и результатов 1-4 классов.

**Значимые партнёры школы:**

МБОУ ДО Мотыгинский центр дополнительного образования детей

МБУ «Молодежный центр Мотыгинского района»

МБУ ДО «Мотыгинская ДЮСШ»

МБУ «Мотыгинский драматический театр»

Мотыгинский краеведческий музей

МБУК МКС Мотыгино

Раздолинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Енисейский многопрофильный техникум"

МБУ ДО Мотыгинская музыкальная школа.

В работе с учащимися школы классные руководители, педагог-психолог Лыхина С.М. и социальный педагог Скрябина Т.Н. используют различные методики, которые позволяют так построить работу с классным коллективом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, ведь именно в школьные годы у детей происходит формирование интересов, ученики учатся общаться не только со сверстниками, но и взрослыми. Ежегодно в начале обучения, при необходимости в середине года и в конце учебного года проводится социометрическое тестирование. (Под термином социометрия понимается социально-психологическое тестирование, устанавливающие специфику взаимодействия участников группы, класса. Эта методика была предложен Дж.Морено, придерживавшегося идеи о том, что существует зависимость между благополучием личности и формированием отношения с окружающими, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки).

Школьники 7-11 ежегодно проходят социально - психологическое тестирование. СПТ направлено на раннее выявление подростков употребляющих наркотики и психотропные вещества или находящихся в зоне риска. Проведение СПТ позволяет скорректировать план воспитательной работы школы и планы классных руководителей и в дальнейшем использовать для работы с классным коллективом и ребятами, которые нуждаются в помощи, результаты также позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение социальным педагогом и педагогом -психологом разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы.

Для предупреждения и профилактики правонарушений ежегодно с несовершеннолетними проводятся различные ролевые игры, которые при погружении в игровую ситуацию, позволяют выявить причины, по которым совершаются правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы  
постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение, поэтому коллектив школы работает во взаимодействии с семьями учеников.

План мероприятий по профилактике агрессии и девиантного поведения среди обучащихся МОБУ Мотыгинская СОШ №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Катего рия участ ников** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| **I** | **Работа с обучающимися** |  |  |  |
| 1 | Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | 6,7,8 класс | педагог-психолог, соц. Педагог, | В начале учеб. года (сентябрь-октябрь) и в конце учеб. года (апрель-май) |
| 2 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. | 2-6 класс | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| 3 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее». | 1-11 класс | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |
| 4 | Просмотр фильмов, видеороликов по данной тематике в каникулярное время  Осенние каникулы - фильм «Чучело» и «Щенок».  Зимние каникулы - фильмы «Морозко», «Буратино», «Про красную шапочку»  Весенние каникулы - фильмы «Розыгрыш», «Ключ без права передачи» | 6-11 классы  1-6 классы  8-11 классы | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, соц. педагог, классные руководители.  Настоятель Мотыгинского храма  Иерей Владимир | В течение учебного года |
| 5 | Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения. | 1-9 класс | Педагог-психолог, соц. педагог | октябрь, апрель |
| 6 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!» | 6-9 класс | Учитель ИЗО, педагог- психолог, соц. педагог | ноябрь |
| 7 | Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни | 5-7 класс | Завуч по патриотическому воспитанию, педагог-психолог, соц. педагог | Апрель |
| 8 | Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам, спортивных секций, факультативов и др.) | 1-8 классы | Педагог-психолог, соц. педагог | октябрь |
| **II** | **Работа с учителями, классными руководителями** |  |  |  |
| 1 | Выступление педагога-психолога на МО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком». | Классные руководители | Педагог-психолог, соц. педагог | Ноябрь, январь, март |
| 2 | Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам арессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов для учителей «Эффективное общение» (6 занятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры». | Учителя, классные руководители | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| **III** | **Работа с родителями обучающихся** |  |  |  |
| 1 | Выступление педагога-психолога, соц. педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике. («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков») | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева». | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков, употребления наркотических веществ. | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |

Быть классным руководителем - это призвание. В нашей школе проходил конкурс классных руководителей «Самый классный Классный». В конкурсе принимали участие три конкурсантки - три классных руководителя: Анастасия Николаевна Терновик, Валентина Сергеевна Федорова и Наталья Сергеевна Калинникова.

1 испытание-  проведение воспитательного занятия на чужом классе-тема занятия  «Патриотическое воспитание».

Все классные часы прошли познавательно и интересно, были использованы современные методики и возможности школы: ребята познакомились с обычаями и традициями празднования на Руси Рождества Христова, традицией чаепития и достопримечательностями нашего уникального района- настоящей Сибирской жемчужины!

2 испытание-визитка классного руководителя. Каждый классный руководитель представил свою концепцию воспитательной работы.

Победил сильнейший!

1 место -А.Н. Терновик

2 место –Н.С.Калинникова

3 место-В.С.Федорова

Наша школа тесно сотрудничает с отделение ГИБДД по Мотыгинскому району, сотрудники отделения ежегодно проводят классные часы в сентябре и октябре, а также апреле и мае в рамках акции «Осторожно, дети». Викторины, конкурсы и различные ролевые игры, совместно с учителями предметниками. Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Администрацией школы и ответственным по ОБЖ, классными руководителями, учителем ОБЖ проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, "минутки безопасности" по ПДД перед уходом учащихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 2-4 классы);

Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);

Общешкольные внеклассные мероприятия;

Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;

Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;

Обсуждение вопросов БДД на планерках и совещаниях учителей;

Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;

Участие в районных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;

Система работы в школе по профилактике ДДТТ , преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

На базе школы третий год работает кружок Юнармейцев «Патриот», под руководством Хегая А.В. ребята активно принимают участие в ежегодном районном конкурсе «Строевая подготовка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Место |
| 2019-2020 | «Конкурс песни и строя» | 1 |
| 2020-2021 | Смотр конкурс «Строевая подготовка» | 2 |
| 2021-2022 | Смотр конкурс «Строевая подготовка» | 1 |

Участники кружка активно занимаются волонтерской деятельностью, помогая одиноким и пожилым людям (уборка снега, дров и другой работой при необходимости), в течение года проводят уборку мусора и снега на территории «Красной горки».

Результатом работы МО «Классных руководителей» является активное участие в конкурсах и различных акциях и проектах учащихся школы:

Результаты участия в конкурсах разного уровня учащихся школы.

**Конкурсы и акции РДШ**

**Спортивные состязания**

Учащиеся школы третий год являются победителями районного этапа «Президентских спортивных игр» муниципального этапа и представляют наш район в «Северной зоне». По результатам 2020-2021 учебного года команда школы заняла 2 место в зональном этапе.

Результаты участия учеников школы посещающих ИЗО студию «Радуга»

Результаты участия в Муниципальном конкурсе детского творчества «Надежда»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название композиции | Место |
| 2019-2020 | «Василий Теркин» - история солдата | 2 |
| 2020-2021 | «Школа, ученики, уроки… » | 2 |
| 2021-2022 | «Дети одной реки» | 1 |

**Дополнительное образование**

В 2021 году МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 вошла в федеральный проект «Точка роста». Целью создания в школе Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей.

Создание Центра предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение школы:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика». «Химия, «Биология»;

-оборудованием и средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, основ программирования, реализации программ дополнительного образования технического и естественно - научной направленностей.

В рамках проекта «Точка роста» прошло обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Педагоги центра принимают активное участие в жизни школы. В 2021 году был проведен семинар «Новая образовательная среда для учащихся и педагогов»». За 2021-2022 учебный год на базе центра «Точка роста» было проведено 6 открытых уроков и мероприятий школьного уровня. 22 марта 2022г, проведен «День открытых дверей», где были даны открытые уроки физики, химии, технологии. Информация выставлена на сайте КК ИПК г. Красноярска. Руководителем « Точки Роста» назначена учитель химии Найденко О.Ю.

На базе центра организованы занятия по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Юный исследователь», дополнительное образование – кружки «Юный медик», «Занимательная лаборатория», «Проектно-исследовательская деятельность по химии», «3D - моделирование», «Робототехника».

**Занятость учащихся школы в кружках и секциях на базе школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Количество детей** | **Класс** | **Время работы** | **Руководитель** |
| **«Школьное телевидение »** | **15** | **5-7** | **Понедельник 15.00-16.30**  **Вторник 15.00-16.30**  **Четверг 15.00-16.30** | **Федорова В.С.** |
| **«Школьная газета»** | **10** | **8-9** | **Вторник 15.00-16.30**  **Четверг 15.00-16.30** | **Зенина С.Ю.** |
| **Изо студия «Радуга»** | **45** | **Группа «Лучики»**  **Группа «Акварелька»**  **Группа «Художники»** | **Понедельник 15.00-16.30**  **Вторник 15.00-16.30**  **Четверг 15.00-16.30** | **Сюзева Н.Ф.** |
| **Волейбол**  **Группа «Кожаный мяч»** | **20** | **3-4** | **Вторник 15.00-16.30**  **Пятница 15.00-16.30** | **Журавлев В.А.** |
| **Волейбол** | **30** | **5-7** | **Вторник 16.30-18.00**  **Четверг 15.30-17.15** | **Сироижко Е.А.** |
| **Волейбол** | **20** | **8-9** | **Понедельник 18.00-20.15**  **Среда 18.00-20.15**  **Пятница 16.30-18.45**  **Воскресенье 17.00-19.15** | **Журавлев В.А.** |
| **Мини-футбол** | **15** | **4-8** | **Понедельник 16.00-17.30**  **Среда 15.30-17.45**  **Суббота 11.00-13.15** | **Хегай А.В.** |
| **Юнармия** | **20** | **5-7**  **8-10** | **Четверг 17.00-18.30**  **Пятница 15.30-17.25**  **Вторник 17.00-18.55**  **Пятница 17.30-19.00** | **Хегай А.В.** |
| **Шахматы** | **30** | **1-4** | **Вторник 15.00-16.10**  **Четверг 15.30-16.40** | **Хегай А.В.** |

**Занятость учащихся школы на базе центра «Точка роста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Количество детей** | **Класс** | **Время работы** | **Руководитель** |
| **«Юный исследователь »** | **15** | **2-4** | **Понедельник 13.15-14.00**  **Четверг 12.15-13.00** | **Бражникова К.А.** |
| **Проектно-исследовательская деятельность по химии** | **12** | **8-10** | **Понедельник 15.00-16.15**  **Среда 15.00-16.15**  **Пятница 15.00-16.15** | **Найденко О.Ю.** |
| **Юный медик** | **20** | **5-7** | **Понедельник 15.00-16.30**  **Суббота 11.00-13.00** | **Горбунова Т.В.** |
| **Занимательная**  **лаборатория** | **12** | **7-9** | **Пятница 15.00-15.45** | **Терновик А.А.** |
| **Робототехника** | **20** | **2-5**  **7-9** | **Среда 13.15-14.45**  **Четверг 13.15-14.45**  **Понедельник 15.00-17.00**  **Вторник 15.00-17.00** | **Марохотов А.С.** |
| **3D моделирование и печать на 3D принтере** | **31** | **2-4**  **6-8** | **Четверг 15.00-16.30**  **Пятница 15.00-17.00**  **Среда 15.30-16.30**  **Суббота 11.00-13.00** | **Марохотов А.С.** |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Таблица 1. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. Программы** | **Кол-во часов в неделю – 1 классы** | **Кол-во часов в неделю – 2 классы** | **Кол-во часов в неделю – 3 классы** | | **Кол-во часов в неделю – 4 классы** | |
| Общекультурное | Изостудия «Радуга» | 1 | | | | | |
| Общекультурный кружок «Очумелые ручки» | 1 | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника | 1 | | | | | |
| Шахматы | 1 | | | | | |
| 3Д моделирование, печать на 3Д принтере | 1 | | | | | |
| Юный исследователь | 1 | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Теннис | 1 | | | | | |
| Духовно-нравственное | Моя малая Родина | 1 | | | | | |
| Социальное | Школьная газета | 1 | | | | | |
| Телестудия | 1 | | | | | |
| **Итого** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | |

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. Программы** | **Кол-во часов в неделю – 5 классы** | **Кол-во часов в неделю – 6 классы** | | **Кол-во часов в неделю – 7 классы** | | **Кол-во часов в неделю – 8 классы** | **Кол-во часов в неделю – 9 классы** | |
| Общекультурное | Изостудия «Радуга» | 1 | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника | 1 | | | | | | | |
| Шахматы | 1 | | |  | | | | |
| Юный медик |  | | | 1 | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность по химии |  | | | 1 | | | | |
| 3Д моделирование, печать на 3Д принтере | 1 | | | | | | | |
| Занимательная лаборатория |  | | | 1 | | | | |
| Клуб «Функциональная грамотность» модули:  -Математическая грамотность;  -Читательская грамотность;  -Финансовая грамотность;  - Естественно-научная грамотность | 1 | | |  | | | | |
| Духовно-нравственное | Юнармия | 1 | | | | | | | |
| Социальное | Школьная газета | 1 | | |  | | | | |
| Телестудия | 1 | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Теннис | 1 | | | | | | | |
| Волейбол | 1 | | | | | | | |
| **Итого** |  | **10 ч.** | | **10 ч.** | | **10 ч.** | **10 ч.** | | **10 ч.** |

**Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. Программы** | **Кол-во часов в неделю –**  **10 класс** |
| Общекультурное | Изостудия «Радуга» | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | 1 |
| Робототехника | 1 |
|  | Юный медик | 1 |
|  | Проектно-исследовательская деятельность по химии | 1 |
|  | 3Д моделирование, печать на 3Д принтере | 1 |
|  | Занимательная лаборатория | 1 |
| Духовно-нравственное | Юнармия | 1 |
| Социальное | Индивидуальный проект | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Теннис | 1 |
| **Итого** |  | **10 ч.** |

**Результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 84 процентов в 2020/21 году.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Школьный этап**  **(поб/приз)** | **Муниципальный этап**  **(поб/приз)** | **Региональный этап**  **(поб/приз)** |
| Английский язык | 7/17 | 1/1 | - |
| Астрономия | 0/1 | - | - |
| Биология | 8/18 | 0/1 | - |
| География | 7/18 | 0/3 | - |
| Информатика | 1/1 | - | - |
| История | 7/20 | 0/1 | - |
| Литература | 7/19 | - | - |
| Математика | 7/21 | - | - |
| Обществознание | 8/26 | 0/1 | - |
| Право | 2/2 | - | - |
| Русский язык | 7/18 | - | - |
| Физика | 6/10 | - | - |
| Химия | 5/2 | - | - |
| Экономика | 2/4 | - | - |
| Физическая культура | 5/10 | - | - |
| Итого | 79/187 | 1/7 | - |

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022– на конец 2021 года), в том числе: | 482 | 465 | 465 | 480 |
| – начальная школа | 216 | 174 | 182 | 202 |
| – основная школа | 216 | 239 | 243 | 240 |
| – средняя школа | 50 | 52 | 40 | 38 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 3 | 6 | 4 | 3 |
| – основная школа | - | 0 | 0 | 4 |
| – средняя школа | - | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | 2 | 3 | 1 |
| – средней школе | 1 | - | 3 | 3 |

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихсяоставленных на повторный год обучения. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения.

**Всесоюзные проверочные работы**

На графике показаны средние результаты по всем предметам Всесоюзных проверочных работ (ВПР). Показано процентное соотношение выполнения работ 2019, 2021гг.

Вывод: свыше 50 процентов учащихся получивших оценки за ВПР подтвердили свои годовые оценки. В 2021 году этот процент увеличился

ВПР показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах, биологии 6-7 классы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР: до 31 августа был проведен анализ результатов каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, школы в целом. На основе анализа были внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части планируемых результатов, календарно-тематического планирования. Педагоги разрабатали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных кафедр было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты и анализ КДР

На основании приказа Министерства образования Красноярского края в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, были проведены краевые диагностические работы. Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

– краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;

– краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;

– краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;

– краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности;

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 класс):

Анализ результатов краевой диагностической работы по математической грамотности (7 класс):

Анализ результатов краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности

(8 класс)

Для улучшения ситуации предлагается сосредоточить усилия на решении следующих задач:

1. Показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;

- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;

2. В работе учительских коллективов школ:

- необходима организация взаимодействия учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать, вычислительных навыков и изучения геометрического материала;

- важной частью методической работы может стать создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы, которые:

- учитывают специфику освоения предметных действий учениками, усвоившими математику начальной школы на разных уровнях (базовом и повышенном);

- направлены на формирование у разных учащихся мотивации к изучению математики;

- необходима административная поддержка методической работы учителей, включая организацию экспертизы «методических копилок» на рабочих семинарах с участием успешных учителей и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

Чтобы повысить качество обучения, МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

В школе имеется углубленное обучение по следующим предметам: русский язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 38 | 36 | 94,7 | | 20 | 60,5 | 3 | 8 | 2 | 5,2 | 0 | 0 | 2 | 5,2 | |
| 3 | 48 | 48 | 98 | | 19 | 47,9 | 4 | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 4 | 39 | 39 | 100 | | 19 | 48,7 | 5 | 12,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 184 | 122 | 98,4 | | 58 | 31,5 | 12 | 6,5 | 3 | 2,4 | 0 | 0 | 3 | 2,4 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,5 процентов (в 2020 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2020 – 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 49 | 47 | 95,2 | 21 | 42,8 | 3 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 16 | 28,5 | 4 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 61 | 61 | 100 | 19 | 31,1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 45 | 43 | 95,5 | 16 | 35,5 | 6 | 13,3 | 2 | 4,4 | 0 | 0 | 2 | 4,4 |
| 9 | 33 | 33 | 100 | 11 | 33,3 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 244 | 240 | 100 | 83 | 34,2 | 17 | 8,2 | 4 | 4,26 | 0 | 0 | 4 | 4,26 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2020 был 82%), процент учащихся, окончивших на «5»,повысился на 0,7 % (в 2020– 7,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 21 | 19 | 95 | 5 | 23,8% | 4 | 19% | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 19 | 19 | 100 | 7 | 36,8% | 3 | 15,7% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 38 | 97,5 | 12 | 30,3% | 7 | 17,3  13% | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снижены(в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2020 было13%), однако, по сравнению с 2020 г. есть процент неуспевающих.

Результаты сдачи ЕГЭ2021года

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | *34* | *19* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *1* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *33* | *19* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *34* | *19* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *33* | *19* |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 1% по русскому языку, понизилось на 5% по математике.

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (19 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 10 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.

2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку 3,5, по математике – 3,4.

3. Средний балл ГВЭ по математике – 3,5, по русскому языку – 3,9.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 15,8% от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 1. Количество медалистов за последние четыре года**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» |
| 2018 | 1 |
| 2019 | 0 |
| 2020 | 3 |
| 2021 | 3 |

Анализ данных показывает, что количество учащихся, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года не изменилось, и в 1,5 раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50 процентов учеников не писали ЕГЭ, 4 – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 4 – физику, 1 – биологию, 4- английский язык и 2 – информатику и ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 0 | 0 | 66 |
| Математика профильная | 7 | 0 | 0 | 49 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 36 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 36 |
| Англ. язык | 4 | 0 | 0 | 37 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 42 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 40 |
| География | 2 | 0 | 0 | 67 |
| Итого: | 53 | 0 | 0 | 42,7 |

В 2021 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2020 годом. Понизился средний тестовый бал (с 49 до 42,7).

**IV. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 48 | 24 | 0 | 24 | 36 | 13 | 22 | 1 | 0 |
| 2018 | 46 | 25 | 0 | 21 | 21 | 9 | 9 | 0 | 3 |
| 2019 | 48 | 20 | 0 | 28 | 26 | 6 | 19 | 1 | 0 |
| 2020 | 46 | 21 | 0 | 25 | 33 | 6 | 26 | 1 | 0 |
| 2021 | 34 | 19 | 0 | 14 | 19 | 6 | 12 | 1 | 0 |

В 2021 году увеличился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ Мотыгинская СОШ № 2. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличился по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил, что показатель стабилен. В 2022 году МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2021 году. Также коллектив обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

– оценка учебных достижений – 12 измерений в год, 370 работ;

– оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 72 работы;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерение в год, 177 работ;

По итогам внешних оценочных процедур подготовлен аналитических отчет.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

45 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 52% – полностью удовлетворены данным видом обучения, и 3 процента отметили ухудшение оценок ребенка и неудовлетворенность дистанционным обучением. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2021 году аттестацию прошли 7 человек. Из них – 7 на первую квалификационную категорию.

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

**Административный блок:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация | Кол-во | Образование | Педагогический стаж, лет | Управленческий стаж работы, лет | Курсы повышения квалификации как администратора за 3 последних года |
| Директор | 1 | высшее | 36 | 10 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 19.07-03.08.2020, КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20  **Тематические педсоветы в 2020/2021 учебном году,12ч. 2022г.** |
| Зам директора по УВР  Спирина Е. А.  Терновик А. Н. | 2 | Высшее  Высшее | 33  17 | 10  15 | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переподгот «Дефектологическое образование», учитель-дефектолог (логопед), 550 час., 28.04-07.08.2020  «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур», 50 час., ККИПК, 01.02.21-27.02.21  «Оказание первой помощи», 72 ч., 05.2019, ООО «Прогресс»  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020 |
| Зам директора по ВР  Зенина С. Ю. | 1 | Высшее | 25 | 8 | «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 36 ч., июнь 2020, «первое сентября», дистан  «Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии)», 72 ч  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 час., КИПК  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20 |

Учителя в штате:

|  |
| --- |
| Всего в коллективе |
| Педагоги | Совместители | Педагог доп образования | Социальный педагог | психолог | Другие должности (указать), узкие специалисты |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | Воспитатель - 1 |

1. Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее | Среднее  специальное | другое, указать документ |
| Кол-во: | 26 | 8 | Незаконченное высшее – 1 (Бронникова Е. В.) |
| В % отношении | 74% | 23% | 3% |

1. Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| Кол-во: | 5 | 7 | 5 | 5 | 13 |
| В % отношении | 14 | 20 | 14 | 14 | 38 |

1. Категорийность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | На соответствие | Без категории |
| Кол-во: | 10 | 14 | 6 | 0 |
| В % отношении | 29 | 41 | 20 | 0 |

**Молодые педагоги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей в ОУ | Молодые педагоги (кол-во) | В % отношении |
| 35 | 2 | 5,7% |

**Список учителей прошедших обучение дистанционно за 2020-2021уч год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО | Предмет | тема, где, кол-во часов |
| 1 | Быкова Т.В. | География, директор | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 19.07-03.08.2020, КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20  Тематические педсоветы в 2020/2021 учебном году,12ч. |
| 2. | Баранова Т. А. |  | «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций и оказание первой мед.помощи», 32 ч., 23.03.20-02.04.20  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., Единый урок  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требование к обр. орг-ям согласно СП 2.4», 36 час, Единый урок  «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области функц. грамотности) в рамках реализации федер проекта «Учитель будущего», 112 ч., Москва  «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» трек, 45 час, 15.09-15.10.21, ЦНПП КИПК |
| 2. | Волкова О. А. | Русский язык и литература | «Оказание первой помощи детям и взрослым», 72 ч., дист «Мой университет», г. Петрозаводск  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 19.07-03.08.2020, КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» трек, 45 час, 15.09-15.10.21, ЦНПП КИПК |
| 3. | Горбунова Т.В. | Биология | «Оказание первой помощи», 72 ч., 05.2019, ООО «Прогресс»  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Теория и методика организации тьюторского сопровождения, 550 час, 28.04-07.08.20»  «Теория и методика организации тьюторского сопровождения, 550 час, 28.04-07.08.20»  «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области функц. грамотности) в рамках реализации федер проекта «Учитель будущего», 112 ч., Москва |
| 4. | Гусев В. Е. | ОБЖ | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 5. | Журавлев В. А. | Физическая культура | «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 час., ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности»  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., Единый урок  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требование к обр. орг-ям согласно СП 2.4», 36 час, Единый урок  «Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1,2», 36 +36 ч., 17.02-17.03.21, КИПК |
| 6. | Зебзеева К. А. | Начальные классы | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 5. | Зенина С.Ю. | География, зам по ВР | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  ЦОС: новые инструменты педагога», 40 час., КИПК  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20  «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», 73 ч., Единый урок  «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе(для зам. директоровипо ВР)», 40 ч., ККИПК, 08.02.21-26.02.21 |
| 6. | Калачева С. Ю. | Математика | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., КИПК  «Функциональная грамотность», в рамках интенсива «Я-учитель», 16 ч, ноябрь 2020  «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., Единый урок  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требование к обр. орг-ям согласно СП 2.4», 36 час, Единый урок  «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области функц. грамотности) в рамках реализации федер проекта «Учитель будущего», 112 ч., Москва |
| 7. | Калинникова Н. С. | Начальные классы | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., КИПК  «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., Единый урок  «Оказание первой помощи в образовательных организациях, 24 ч., ККИПК» |
| 8. | Конобеева Е. В. | Английский язык | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 9. | Лыхина С. М. | Начальные классы | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Теория и методика преподавания иностранных языков в нач. школе», 270 чсас, 08.10-16.12.2020 переквал |
| 10. | Медведева Н. Е. | Начальные классы | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 72 ч., 27.08-04.09.2020 дист  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 11. | Найденко О. Ю. | Химия | «Химия.современные методики преподавания в соответствии с ФГОС ОО»,36 ч.  ИПК ООО «Минкип», г. Липецк  «Социальные сети как средство отражения проф. деятельности педагога», 24 ч., дист. КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области функц. грамотности) в рамках реализации федер проекта «Учитель будущего», 112 ч., Москва |
| 12. | Перфильева С. А. | Начальные классы | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 13. | Репина Е. Г. | ИЗО, музыка | «Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе», 40 ч. ККИПК, 17.02-21.02.2020  «Функциональная грамотность», в рамках интенсива «Я-учитель», 16 ч, ноябрь 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Оказание первой помощи», 18 час, 02.02.2021  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся: апробация, кейсы школьных практик», 40 ч., 09.11-25.11.20(трек) |
| 14. | Саблин В. А. | Зам по АХР | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Безопасная эксплуатация электроустановок», 18 ч., г. Лесосибирск, март  «Тепловые установки и тепловые сети», 18 ч., март 2020 |
| 15. | Семкина И. А. | Начальные классы | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 72 ч. дист  «Функциональная грамотность», в рамках интенсива «Я-учитель», 16 ч, ноябрь 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  Треки: «Особенности заданий, направленных на формирование матем. грамотности». Модуль 1, 30 час, 25.01-10.02.2021 |
| 16. | Спирина Е.А. | Начальные классы, зам по УВР | «Оказание первой помощи», 72 ч., 05.2019, ООО «Прогресс»;  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переподгот «Дефектологическое образование», учитель-дефектолог (логопед), 550 час., 28.04-07.08.2020 |
| 17. | Скрябина Т. Н. | Социальный педагог | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Эмоциональное выгорание педагогов», в рамках интенсива «Я-учитель», 16 ч, ноябрь 2020  «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями проф. стандартов», 34 час, 11.12.2020 |
| 18 | Терновик А.А. | Физика | «Противодействие коррупции на муниципальном уровне», 16 ч., ЦДО Юридического института ФГАОУ ВО «СФУ», 18-19.02.19;  «Охрана труда», 40 час., Инфоурок.  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 19.07-03.08.2020, КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Эмоциональное выгорание у педагогов», 16 ч- Я учитель  «Комплексная безопасность образовательной организации», 144 ч., 07.10-05.11.2020  Треки. «Тренды цифровизации 21 века», 16 час, 16.09-17.09  «Введение в цифровую трансформацию образовательнойорганицации», 36 ч., 22.05-10.08.2020  «Цифровые технологии для трансформации школы», 72 ч, 01.07-20.09.2020  Цифровая грамотность, 92 часа + 3 доп. проф. программы трека |
| 19 | Терновик А.Н. | Зам. директора по УВР,  математика | «Оказание первой помощи», 72 ч., 05.2019, ООО «Прогресс»;  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 20. | Тимашков А. В. | История, обществознание | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч  Треки. «Тренды цифровизации 21 века», 16 час, 16.09-17.09 |
| 15 | Филимонова К.С. | Начальные классы | «Оказание первой помощи», 72 ч., 05.2019, ООО «Прогресс»  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 16. | Федорова В. С. | История, обществознание | Правила оказания первой помощи», 16 ч.,01.09.-14.09.2019  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 17. | Ходанова О. В. | Начальные классы | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., |
| 16 | Хегай А.В. | Физическая культура | «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 час., ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности»  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Функциональная грамотность», в рамках интенсива «Я-учитель», 16 ч, ноябрь 2020 |
| 17. | Хисамутдинова С. А. | Начальные классы | «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализайии ФГОС НОО», дист, Инфоурок, 108 ч., 05.08.19-28.08.19  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций и оказание первой мед.помощи», 32 ч., 23.03.20-02.04.20  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 72 ч. дист  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020 |

**Список учителей прошедших обучение очно за 2019-2020уч год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО | Предмет | тема, где, кол-во часов |
| 1. | Гусев В. Е. | ОБЖ | ««ОБЖ»: разработка практико-ориентированных занятий на основе Концепции», КИПК, 26.10-30.10.2020, 40 час |

Задачи: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ККИПК

**В рамках проекта «Учитель будущего» 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ» (См. таблицу выше)

В 2021-2022 учебном году заместитель директора по УВР Терновик А. Н. прошла обучение на платформе Эра Скоп «Разработка и реализация ИОМ в общеобразовательных организациях» и обучила еще 8 педагогов школы, которые разработали свой ИОМ учителя и успешно их реализуют.

Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся педагоги школы принимают активное участие в вебинарах и семинарах данной направленности. Все учителя школы ведут активную работу с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, размещенным в информационно-коммуникационной сети Интернет на портале «Российская электронная школа».

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», РЭШ, uchi.ru, skysmart, , zoom.

100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации цифровой образовательной среды.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков показали, что 12% педагогов начальной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 6% педагогов начальной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, 12% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ‑компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 для внедрения требований нового ФГОС начального общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. Только 75% учителей начальных классов имеют такой опыт. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Совершенствование педагогического мастерства.

В МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 в 2020-2021 учебном году был проведен традиционный конкурс «Битва хоров».

В 2021 году в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 был проведен конкурс «Лучший учитель-2021», в котором приняли участие 5 педагогов школы. Учителя приняли участие в трех конкурсных испытаниях – урок, самоанализ урока, самопрезентация. Победитель конкурса – Терновик А. А.

В 2021 – 2022 учебном году был проведен конкурс классных руководителей. Победитель конкурса – Терновик А. Н.

Второй год проводятся педагогические чтения как форма трансляции и оценивания эффективных педагогических практик учителей. В декабре 2021 года они были посвящены функциональной грамотности, в которых приняли участие 4 педагога.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 19120 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 10163 единицы в год;

− объем учебного фонда – 9149 единиц.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9149 | 5145 |
| 2 | Педагогическая | 123 | 92 |
| 3 | Художественная | 9678 | 5396 |
| 4 | Справочная | 177 | 104 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 60 | 45 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 12 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 20 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 563 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером. Постепенно обновляется мебель.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 23 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерам «Максим»).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) в количестве: 30 ноутбуков для учащихся, 2 учительских ноутбуков, 6 ноутбуков для администрации и 2-х интерактивных панелей. В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

**Материально-технические условия**

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение: нежилых зданиях общей площадью 4762,4м2, литер Б, Б1-Б4. Начальная школа (1009,9 м2, площадь учебных помещений 788,1 м2), средняя школа (2491,6 м2, площадь учебных помещений 2456,6), мастерские (326,9 м2, площадь учебных помещений 193,9 м2), гараж (934 м2). Строительный объем (478 м3), фундамент – бетонный ленточный, кровля – железная, частично покрыта шифером. Для использования в целях эксплуатации имеющихся объектов недвижимого имущества. Ведения образовательной деятельности, общей площадью 14247,0 м2, на праве бессрочного пользования. |
|  |
| Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком № 24-ЕК 605094 выдано 03 августа 2012 года.  Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 24-ЕК 256334 выдано 31 мая 2012 года  № 24-ЕК 256253 выдано 21 мая 2012 года  № 24-ЕК 256336 выдано 31 мая 2012 года  № 24-ЕК 256335 выдано 31 мая 2012 года |

Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 27 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие обеды на 120 человек. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 8 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Другие (указать): |  |
| мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 3 |
| Музей | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Библиотека | 1 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 11 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 120 посадочных мест.

**IX. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 480 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 202 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 240 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 169 (32%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 63 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3(16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 401 (84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 8 (1,6%) |
| − федерального уровня | 54 (11%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 26 (74%) |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8(23%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 10 (29%) |
| − первой | 14 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (14%) |
| − больше 30 лет | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (13,5%) |
| − от 55 лет | 8 (21,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (95%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,03 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 2 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ МСОШ № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.